

Разработка основной
образовательной программы
образовательного учреждения
**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - ОДИН
ИЗ КОМПОНЕНТОВ ЭСКИЗНОЙ
МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ**

Учебная программа -

- ▶ это документ. в котором в соответствии с требованиями к личности выпускника /будущего специалиста определено содержание обучения и наиболее целесообразные способы организации его усвоения учащимися.

для чего создаются различные учебные программы ?

- ▶ это некоторый сокращенный и свернутый способ фиксации достигнутого человечеством опыта, предназначенного для передачи в ходе обучения и воспитания. Программа как бы утверждает: делай то-то и то-то и будет достигнут успех в подготовке такого-то специалиста.

- ▶ В учебной программе хранится в определенном виде (или форме) как общечеловеческий опыт . так и опыт обучения и воспитания. т.е. педагогический опыт. В каком же виде хранится этот опыт? Сегодня мы можем сказать вполне определенно - в виде информации. т.е. различных сведений, данных, описаний, которые должен усвоить будущий специалист. а также сведений и данных о том. как этот опыт передать в ходе обучения.



▶ Таким образом, учебная программа - это информационная модель человеческого опыта.

Информационная модель, потому что в учебной программе хранится не сам опыт, а лишь его описание.

- ▶ Сам опыт - это оригинал, а программы - его отображение определенным методом - информационным моделированием. Такие отображения, как известно, называют моделями.

- ▶ Любая программа - это информационная **модель** вполне определенного опыта человеческой продуктивной и педагогической деятельности. Модель эта укрупненная, эскизная, в которой основные виды изучаемой деятельности лишь названы, но их содержание не раскрыто. Последнее - задача учебных пособий, являющихся полными информационными моделями педагогических систем.

- ▶ в программе кроме специального опыта, которому учат, должен моделироваться еще и сам процесс обучения, т.е. еще и определенный педагогический опыт, и этот факт является главным для понимания сущности учебной программы.

- ▶ качество процесса обучения зависит от совокупности целого ряда факторов, условий и взаимодействий, в которых он осуществляется. Совокупность факторов, условий и взаимодействий называются педагогической системой, а явления, происходящие в системе, - педагогическим процессом.

- ▶ в программе как модели общечеловеческого педагогического опыта всегда моделируется какая-то определенная педагогическая система. Этот факт имеет определяющее значение, как для построения программы обучения, так и для ее совершенствования.

- ▶ Если программа - модель педагогической системы, то ее совершенство зависит от педагогической системы, которая в ней смоделирована. Вопрос же о совершенных и несовершенных педагогических системах в современной педагогике уже разработан достаточно подробно. Единственный недостаток моделирования педагогической системы в виде учебной программы - это эскизность, неполная развернутость модели, допускающая неоднозначность реализации модели на практике. Однозначной, т.е. полностью определенной моделью педагогической системы, как уже говорилось выше, может быть только учебник или обучающая программа для ТСО.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, МОДЕЛИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

- ▶ Поскольку учебная программа является эскизной информационной моделью определенной педагогической системы, то в ней должны быть отображены следующие основные ЭЛЕМЕНТЫ:
- ▶ 1) *цели обучения и воспитания*, реализуемые изучением данного учебного предмета,
- ▶ 2) *содержание предмета*, которое направлено на выполнение,
- ▶ 3) *дидактические процессы* и
- ▶ 4) *предпочтительные организационные формы обучения* данному предмету.

Выбор дидактического процесса -

- ▶ это действительно творческая оптимизационная задача для педагога. В программе обязательно предлагаются некоторые варианты известных в дидактике эффективных (для данных целей) процессов, однако преподаватель может создать и применить и более эффективный дидактический процесс, что обогатит учебно-методический комплекс данной дисциплины.